

## 7. Münsterscher Bildungskongress (22.09.2021 - 25.09.2021)

### Underachievement vorbeugen

#### **Potenzialentfaltung in der Frühpädagogik als Grundlage für einen erfolgreichen Bildungsverlauf von Kindern**

*Workshop von Dr. Wiebke Evers, Dr. Nadine Seddig und Lisa Pohlmeier*

*Donnerstag, den 23.09.2021; 13:45 Uhr - 15:15 Uhr*

Der erfolgreiche Bildungsverlauf von Kindern ist seit vielen Jahren ein breit diskutiertes Thema. Kindertageseinrichtungen kommt hierbei eine wichtige Bedeutung zu. Denn Bildung, so sind sich Fachleute einig, startet nicht erst mit dem Eintritt in die Grundschule.

Für Kinder mit hoher kognitiver Begabung sind das frühe Erkennen und Fördern von Begabungen besonders relevant. Denn je eher sie ihr Potenzial erfolgreich entfalten können, umso eher haben sie einen erfolgreichen Bildungsverlauf auch in der Schule zu erwarten.

Die pädagogische Handlungspraxis der Kita ist oftmals entscheidend: Denn Studien zeigen, dass pädagogische Fachkräfte kulturpraktisches Wissen wie Lesen, Schreiben, Rechnen eher in der Schule verorten. Haben Kinder jedoch ein erhöhtes Interesse an Themen, die erst im schulischen Lehrplan vorgesehen sind, und erfahren eine Ausbremsung durch die Kita, kann dies ihren Bildungsverlauf und Bildungserfolg langfristig negativ beeinflussen.

So zeigen Interviews mit minderleistenden Schüler\*innen, dass Äußerungen im Sinne von „Das lernst du später“ dazu beitragen können, dass eine negative Einstellung zur Schule entwickelt wird, welche zu problematischen Beziehungen zu den Lehrkräften bis hin zur Schulverweigerung führen kann. Gerade die Vorgabe, was wann gelernt werden darf, kann sich demotivierend auf die Kinder auswirken.

Dieser Workshop geht der Frage nach, wie ein erfolgreicher Bildungsverlauf von besonders begabten Kindern von Beginn an gestaltet werden kann.

Ein besonderes Augenmerk liegt dabei auf der Bedeutung frühkindlicher Bildung hinsichtlich der Prävention von schulischem Underachievement.

Das Thema wird aus unterschiedlichen Perspektiven (Erziehungswissenschaft, Psychologie und Fachpraxis) beleuchtet und gemeinsam mit den Teilnehmenden diskutiert.

## PERSONENBESCHREIBUNG

**Dr. Wiebke Evers** (Psychologin, M.Sc.) ist als Projektleitung im Ressort Beratung der Karg-Stiftung tätig. Sie beschäftigt sich u.a. mit der Frage, wie Kinder und Jugendliche in der Entwicklung ihrer Potenziale unterstützt werden können. Ein wichtiger Aspekt ihrer Arbeit ist dabei die Prävention und Intervention bei schulischem Underachievement.

**Dr. Nadine Seddig** (Erziehungswissenschaftlerin, Familientherapeutin) ist Ressortleitung in der Karg-Stiftung und verantwortet den Bereich "Kita". Sie beschäftigt sich mit Fragen rund um die Qualifizierung von päd. Fachkräften in Kindertageseinrichtungen im Thema "Potenzialentwicklung und Begabungsentwicklung in der frühen Kindheit".

**Lisa Pohlmeier** (Kindheitspädagogin B.A.) ist bei der Karg-Stiftung als Projektleitung im Ressort Kita tätig und beschäftigt sich u.a. mit der Qualifizierung von pädagogischen Fachkräften und der Entwicklung von Kindertageseinrichtungen in Bezug auf Begabten- und Begabungsförderung.

## SCHLAGWORTE

Frühkindliche Bildung, frühe Begabungsförderung, Potenzialentfaltung, Prävention, Underachievement

## ZIELGRUPPE

Frühkindlicher Bereich, Grundschule, Primarstufe